

CONTENUS	COMPÉTENCES EXIGIBLES	COMMENTAIRES
Organisation et gestion de données. Fonctions.	Cette rubrique a pour objectif d'initier à la lecture, à l'interprétation et à l'utilisation de diagrammes, tableaux et graphiques et d'en faire l'analyse critique. La réalisation de tels objectifs contribue à l'éducation civique. Les travaux correspondants ne peuvent se concevoir qu'à partir de situations concrètes et en liaison avec d'autres parties du programme. Chaque fois que possible, ils se feront en liaison avec l'enseignement des autres disciplines : sciences de la vie et de la terre, géographie, technologie... Ils seront l'occasion de consolider et d'approfondir les acquis des élèves sur l'utilisation d'unités de mesure et la pratique de certains changements d'unités.	
à base numérique :	Application d'un pourcentage à une valeur; relevés statistiques; opérateurs et, notamment, usage des opérateurs constants d'une calculatrice. Appliquer un pourcentage. Effectuer, éventuellement avec une calculatrice, des calculs faisant intervenir diverses grandeurs : longueurs, angles, aires, volumes, durées ...	On se servira de ces exemples pour: - lire et établir des relevés statistiques sous forme de tableaux ou de représentations graphiques, éventuellement en utilisant un ordinateur. - étudier des situations (échelles, tarifs ..) relevant ou non du modèle proportionnel. Certains travaux conduiront à décrire des situations mettant en jeu des fonctions.
à base géométrique :	Calcul du périmètre et de l'aire d'un rectangle, de la longueur d'un cercle. Effectuer pour les longueurs et les aires, des changements d'unités de mesure.	Toute définition de la notion de fonction sera évitée, mais des expressions telles que " en fonction de ", " est fonction de " pourront être utilisées.

I. LIRE UN TABLEAU.

Ce tableau donne la répartition des élèves demi-pensionnaires et externes selon les classes.

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
DEMI-PENSIONNAIRES	84	85	72	37	278
EXTERNES	78	96	91	64	329

Pour lire un tableau, on utilise à chaque fois le croisement d'une ligne et d'une colonne.

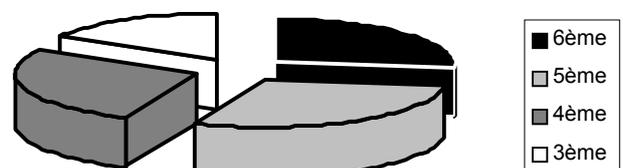
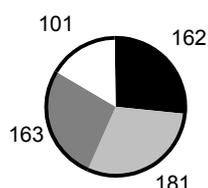
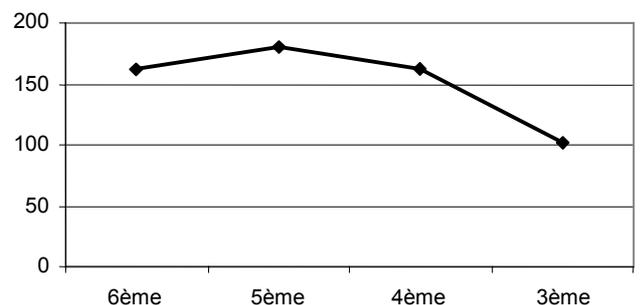
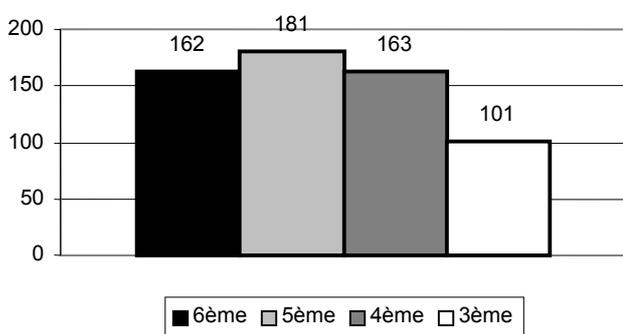
Exemple :

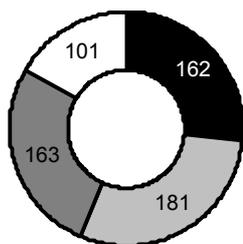
Au croisement (intersection) de la ligne « **demi-pensionnaires** » et de la colonne « **5^{ème}** », on trouve le nombre d'élèves « de 5^{ème} **et** demi-pensionnaires » : 85 est l'**EFFECTIF** des élèves de 5^{ème} demi-pensionnaires.

II. DIAGRAMMES STATISTIQUES.

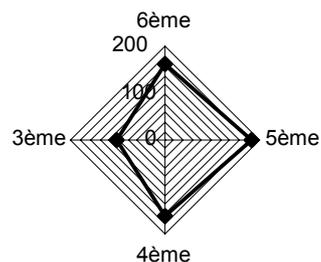
Voici un relevé statistique, que l'on va représenter en utilisant différents diagrammes :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
NOMBRE D'ÉLÈVES	162	181	163	101	607





■ 6ème □ 5ème ■ 4ème □ 3ème



Ces diagrammes (ou graphiques) permettent de visualiser plus facilement les résultats d'une étude statistique, mais **n'apportent aucun renseignement de plus que le tableau correspondant.**